Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Измерение в социологическом исследовании» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины…….……..……..4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине…….……..4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… ……..……..…….6.
Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся……..……..…..6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий…….……..…6
5.1. Содержание дисциплины....…….……....6
5.2. Учебно-тематический план…….9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий……..….10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….……..……..13
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы……..…….…….13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……...…….15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….……16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..21
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения…….….19
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……...19
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации ……..19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине……....19

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.12. «Измерение в социологическом исследовании»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-6	Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественным и методами	Разрабатывает инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования, а также исходя из технологий его реализации, в том числе Интернет-технологий.	Знания: методологических основ разработки социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: разрабатывать инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования;
		Применяет приемы, позволяющие избежать исследовательских ошибок на этапе конструирования инструментария.	Знания: методических приемов формирования социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: конструировать исследовательский инструментарий;
		Демонстрирует способность проводить анализ и ремонт инструментария по результатам пилотажного исследования.	Знания: правил и процедуры организации и проведения пилотажного исследования; Умения: планировать и проводить пилотажное исследование; анализировать результаты пилотажа и корректировать инструментарий;
		Разрабатывает сопроводительные методические документы для качественных и количественных исследований.	Знания: правил, процедуры и особенностей организации исследовательского документооборота в качественных и количественных исследованиях; Умения: разрабатывать и оформлять методические документы для качественных и количественных исследований
ПКН-7	Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования	Разрабатывает план-график социологического проекта и рассчитывает его ресурсное обеспечение, исходя из возможностей участников проекта.	Знания: методологических и методических требований к организации сбора социологических данных: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; Умения: подготовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации; разрабатывать план-график социологического проекта и рассчитывать его ресурсное обеспечение;

		Выступает в роли анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных.	Знания: правил, технологий и приемов проведения анкетирования и интервью; Умения: выполнять роль анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных
		Координирует и контролирует качество сбора социологических данных.	Знания: методов отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; Умения: организовывать, координировать и контролировать качество сбора социологических данных;
		Демонстрирует исследовательскую этику в процессе сбора данных.	Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; Умения: организовывать сбор социологических данных в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков
ПКН-8	Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований	Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных.	Знания: принципов и правил создания базы данных; Умения: разрабатывать базы данных, осуществлять выбраковку и корректировку данных;
		Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: возможностей современных статистических пакетов обработки и анализа данных; Умения: исходя из целей и задач социологического проекта применять современные статистические пакеты обработки и анализа данных
		Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов.	Знания: методов обработки, описания и объяснения результатов исследования; Умения: проектировать, моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов;
		Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.	Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; Умения: анализировать и представлять социологические данные в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Измерение в социологическом исследовании» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 3 (в часах)**	**Семестр 4 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	**4 з.е./144**	**144**	**-**
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50	-
Лекции	16	16	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	94	94	-
Вид текущего контроля	Расчетно-аналитическая работа	Расчетно-аналитическая работа	-
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**	**-**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании

Специфика измерения в социологии. Измерение, операционализация понятий, шкалы, шкалирование, индикатор (релевантность, полнота, доступность), категории анализа (единица анализа, единица счета), эмпирическая система, индекс: определение. Латентная (скрытая) и наблюдаемая переменная. Элементы измерения.

Правила подбора индикаторов. Свойства шкал: валидность, полнота, чувствительность. Общие представления о «мягкой» и «жесткой» стратегиях получения исходных данных.

Методологические аспекты использования математики в социологии. Причины, приводящие к использованию математике. Обеспечение адекватности формализма содержанию. «Взаимодействие» социологии и математики.

Валидное измерение. Виды валидности и традиционные методы валидации. Метод нескольких судей. Критериальная валидность. Переменная-предиктор. Переменная-константа. Прогностическая критериальная валидность. Конкурентная валидность по критерию.

Реактивность переменной-предиктора. Постдиктивная валидность. Конструктная валидность. Методы измерения валидности.

Критерии качества измерения. Проблемы измерения, возникающие в эмпирических исследованиях. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных. Метод тест-ретест. Метод подвыборок. Альтернативный регистратор. Набор различных способов получения информации. Источники ненадежности. Методы увеличения надежности.

Тема 2. Типы, виды, формы и характеристика измерительных шкал, используемых в социологии

Конструирование индексов и шкал. Процедура «сжатия» матрицы данных. Качественно однородные показатели. Пункты-ответы (эмирические индикаторы). Построение типологии.

Типы шкал. Категориальные (не метрические) шкалы. Числовые (метрические) шкалы. Номинальные шкалы (группировка). Порядковые шкалы (ранжирование). Интервальные шкалы (на сколько). Шкала отношений (пропорциональная шкала) (во сколько). Метод семантического дифференциала. Виды шкал: логические свойства.

Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса

Тестовая традиция в социологии. К вопросу о взаимоотношении социологии и психологии.

Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод суммарных оценок. Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции.

Расчет индекса (способ измерения латентной переменной). Шкала Лайкерта. Алгоритм построения шкалы Лайкерта. Измерение латентной переменной в виде кафетерия (таблицы).

Шкалограмма Гуттмана. Алгоритм построения шкалы Гуттмана. Принцип кумулятивности. Серии суждений, выражающих нарастание установки. Значение латентной переменной.

Кумулятивные суждения. Алгоритм построения шкалы Э. Богардуса. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Простейший вариант латентно- структурного анализа: вход и выход. Аксиома локальной независимости. Модельные предположения латентно-структурного анализа.

Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии

Ассоциативный тест как основа конструирования методики изучения социальной идентичности. Выделение ассоциации как объяснительного

принципа для отдельных психических явлений. Этап классического ассоцианизма. Этап экспериментального и практического ассоцианизма. Ассоциативный принцип объяснения психических явлений. Социальная

самоидентификация индивида. Социальный образ «Я». Статусы идентичности: достигнутная, зрелая, преждевременная, диффузная, псевдоидентичность. Методики изучения социальной идентичности.

Тесты в социологическом исследовании. Тестовая традиция в социологическом шкалировании. Роль и применение тестирования в социальных исследованиях. Особенности оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тесты для диагностики личности. Применение непараметрических тестов на практике социологического исследования.

Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна

Основные цели одномерного шкалирования. Принципы, заложенные в подходах Терстоуна. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного социологического шкалирования.

Этапы построения шкалы. Шкала Терстоуна: оценка экспертов. Шкала Терстоуна: вычисление веса суждения. Шкала Терстоуна: оценка респондентов. Модельные представления. Сочетание «мягкой» и «жесткой» стратегий. Распределения, отвечающие экспертам и суждениям. Свойства шкалы.

Метод парных сравнений. Парные сравнения как метод сбора данных. Ограничения метода. Парные сравнения как шкальный критерий. Парные сравнения как метод построения оценочной шкалы. Модели Терстоуна.

Первичный отбор. Специальные критерии шкалы Терстоуна. Идея кумулятивности. Кумулятивный процент. Внутренняя согласованность. Шкалограммная матрица.

Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании

Понятие индексного метода. Понятие индекса в экономике, статистике и социологии. Индексы в государственной статистике. Индикатор и индекс: важность соотношения. Классификация неоднозначных индикаторов.

Этапы конструирования индекса (Г.В. Осипов). Латентные переменные и построение индексов (Ю.Н. Толстова). Логические и аналитические индексы. Индексы для номинальных данных ("логический квадрат"). Логический прямоугольник. Логический куб. Индексы, основанные на шкале Лайкерта. Индексы, основанные на шкале Терстоуна. Семантический дифференциал. Агрегированные и аналитические индексы.

Аналитические индексы. Этапы построения агрегированных индексов на этапе анализа данных. Экспертные процедуры определения веса индикаторов. Проблемы конструирования индексов.

Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса

Содержание методов. Семантический дифференциал Осгуда.

Техника семантического дифференциала. Факторы восприятия. Практическое использование техники семантического дифференциала.

Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии. Проективные методики в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала. Семантический дифференциал (СД) Ч. Осгуда. Понятие и цели применения в социологии. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению. Техника метода СД. Семантическое трехмерное пространство и возможности приведения его к двумерному. Факторы восприятия, выделенные Осгудом. Практическое использование техники СД в социологии.

Проективные методики в социологических исследованиях. Теоретические основы использования проективных методик в социологических исследованиях. Общая характеристика и классификация проективных методик. Ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга. Тест тематической апперцепции. Основные принципы проективной психологии.

Основания типологий шкал, предложенных Кумбосом. Шкала Кумбса. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. Отношение порядка и его искажение респондентом.

Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. Зависимость ответов респондента от процедуры опроса. Классификация процедур. Модели восприятия.

Формализация теория измерений. Роль формализма в развитии науки. Формализация как достижение науки. Недостатки формализации.

Формализация понятия социологического измерения. Парадигма измерения Стивенса. Допустимые преобразования шкал. Шкала как гомоморфизм. Типология шкал по Стивенсу.

5.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия		

1	Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании	20	6	2	4	14	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
2	Тема 2. Типы, виды, формы и характеристика измерительных шкал, используемых в социологии	24	10	4	6	14	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
3	Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса	20	6	2	4	14	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
4	Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии	22	8	2	6	14	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
5	Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна	18	6	2	4	12	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
6.	Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании	22	8	2	6	14	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры, расчетно-аналитическая работа
7	Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса	18	6	2	4	12	Опрос, кейсы, презентации ,сообщения, дискуссии, обзоры
	В целом по дисциплине	144	50	16	34	94	Согласно учебному плану: расчетно-аналитическая работа
	Итого в %	**100%**	**35%**	**11%**	**24%**	**65%**	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8**	**Формы проведения занятий**
Тема 1. Измерение социальных явлений и	1. Специфика измерения в социологии. Состояние общей теории социологического измеренния 2. Латентная (скрытая) и наблюдаемая переменная. 3. Элементы измерения. Измерение и шкалирование. 4. «Мягкие» и «жесткие» подходы в измерении. 5. Модель порождения данных.	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно- аппаратных

процессов в социологическом исследовании	6. Правила подбора индикаторов. Свойства шкал: валидность, полнота, чувствительность. 7. Связь с понятиями, моделями и методами математической статистики. Причины, приводящие к математике. Примеры применения в социологических и маркетинговых исследованиях. 8. Виды валидности и традиционные методы валидации. 9. Типы и прогнозирование критериальной валидности. 10. Проективный личностный тест. 11. Конструктная валидность. 12. Виды переменных: переменная-предиктор, переменная-константа. 13. Теоретические ожидания валидности. Теоретические модели и модели измерения 14. Методы измерения валидности. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1-7* *Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-3*	средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы)
Тема 2. Типы, виды, формы и характеристика измерительных шкал, используемых в социологии	1. Конструирование индексов и шкал. 2. Виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, относительная, шкала отношений): логические свойства. Критерии качества измерения. 3. Одномерные шкалы и индексы. Многомерное шкалирование. 4. Метрические и не метрические шкалы. *Рекомендуемые источники – раздел 7: 1-7* *Рекомендуемые источники – раздел 8: 1-4*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемо й темы)
Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса	1. Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод сумарных оценок. 2. Шкала Лайкерта: алгоритм построения шкалы. Исследование качества шкалы Лайкерта. Шкала семантического дифференциала. 3. Измерение латентной переменной в виде кафетерия (таблицы). Значение латентной переменной. 4. Шкалирование по Гуттману, типы идеальной шкалы, исследование качества шкалы, коэффициент воспроизводимости по Гуттману. Принцип кумулятивности. 5. Алгоритм построения шкалы Э. Богардуса: достоинства и недостатки. 6. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. 7. Модельные предположения латентно- структурного анализа. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1-2, 4-7* *Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-7*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно- аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемо й темы)
Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии	1. Ассоциативный тест как основа конструирования методики изучения социальной идентичности. 2. Тесты в социологическом исследовании. 3. Тесты для диагностики личности. 4. Применение непараметрических тестов на практике социологического исследования. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1, 3-7* 5. *Рекомендуемые источники - раздел 8: 4-9*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы)

Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна	1. Основные цели и принципы одномерного шкалирвоания. 2. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного. 3. Алгоритм построения шкалы Тёрстоуна. Специальные критерии шкалы Терстоуна. 4. Шкалирование по Тёрстоуну: вычисление веса суждения, оценка респондентов. 5. Сочетание «мягкой» и «жесткой» стратегий. 6. Особенности метода парных сравнений. 7. Кумулятивный процент. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1-7* *Рекомендуемые источники - раздел 8: 5-11*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемо й темы). Презентация домашних проектов
Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании	1. Понятие индекса в экономике, статистике и социологии. 2. Латентные переменные и построение индексов. 3. Семантический дифференциал. 4. Агрегированные и аналитические индексы. 5. Этапы построения агрегированных индексов на этапе анализа данных. 6. Экспертные процедуры определения веса индикаторов. 7. Проблемы конструирования индексов. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1-5* *Рекомендуемые источники - раздел 8: 3-5*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемо й темы). Презентация домашних проектов
Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса	1. Семантический дифференциал Осгуда: техника семантического дифференциала. 2. Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии. 3. Основания типологий шкал, предложенных Кумбосом. Алгоритм построения шкалы Кумбса. 4. Парадигма измерения Стивенса: типология шкал по Стивенсу. Допустимые преобразования шкал. *Рекомендуемые источники - раздел 7: 1-5* *Рекомендуемые источники - раздел 8: 10-11*	Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемо й темы). Презентация домашних проектов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых насамостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании	Вектор матрицы попарных сравнений как модель достижения согласия в группе экспертов. Итеративные методы получения результатов экспертизы на основании первичных попарных измерений (сравнений). Метод анализа иерархий. Анализ компетентности экспертов. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Подготовка социологических данных к анализу. Обеспечение адекватности формализма содержанию. «Взаимодействие» социологии и математики. Валидностъ по содержанию. Метод параллельных панелей. Метод нескольких судей. Критериальная валидность. Реактивность переменной- предиктора. Постдиктивная валидность.	Чтение профильной литературы. Просмотр открытых баз данных на сайтах исследовательских организаций ВЦИОМ и НАФИ. Подготовка шаблона базы данных для домашнего проекта в программе IBM SPSS Statistics
Тема 2. Измерение как моделирование реальности. Виды шкал в социологическом исследовании	Процедура «сжатия» матрицы данных. Качественно однородные показатели. Пункты-ответы (эмирические индикаторы). Особенности шкалирования (номинальная, порядковая, интервальная, относительная, шкала отношений). Особенности метрических и не метрических шкал. Метод семантического дифференциала. Виды шкал: логические свойства.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр налитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение разных шкал на примере домашнего проекта
Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса)	Тестовая традиция в социологии. Особенности шкал сумматорного типа. Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции. Особенности шкалирования по Лайкерта. Особенности шкалирования по Гуттмана. Кумулятивные суждения. Особенности шкалирования по Э. Богардуса. Простейший вариант летентно-структурного анализа: вход и выход. Аксиома локальной независимости.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение шкал Лайкерта и Гуттмана на примере домашнего проекта

Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии	Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных психических явлений. Этап классического ассоцианизма. Этап экспериментального и практического ассоцианизма. Роль и применение тестирования в социальных исследованиях. Тесты для диагностики личности.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр налитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение шкалы Э. Богардуса на примере домашнего проекта
Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна	Приниципы, заложенные в подходах Терстоуна. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного социологического шкалирования. Шкала Терстоуна: оценка экспертов, вычисление веса, оценка респонденто, специальные критерии. Особенности «мягкой» и «жесткой» стратегии. Распределения, отвечающие экспертам и суждениям. Свойства шкалы. Метод парный сравнений. Парные сравнения как шкальный критерий. Идея кумулятивности.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение шкалы Терстоуна на примере домашнего проекта
Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании	Индикатор и индекс: важность соотношения. Классификация неоднозначных индикаторов. Логические и аналитические индексы. Индексы для номинальных данных ("логический квадрат"). Индексы, основанные на шкале Лайкерта. Индексы, основанные на шкале Терстоуна. Аналитические индексы.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение критериев качества измерения на примере домашнего проекта
Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса	Особенности семантического дифференциала Осгуда. Практическое использование техники семантического дифференциала. Проективные методики в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе семантического дифференциала. Аффективный и когнитивный компоненты смыслов и их «взаимодействие». Способ определения относительной ценности разных объектов для рассматриваемого респондента. Шкалы, предложенные Кумбосом. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. Зависимость ответов респондента от процедуры опроса. Роль формализма в развитии науки. Парадигма измерения Стивенса.	Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallap). Применение шкал Осгуда, Кумбса и Стивенса на примере домашнего проекта

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие / С. А. Агалаков; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 92 с. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918. – Текст : электронный.
2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие: / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 106 с.: ил. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551. – Текст : электронный.
3. Кравченко А. И., Анализ и обработка социологических данных : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : КноРус, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-406-11926-6. — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/950091. Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Горшков, М.К. Прикладная социология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511895. — Текст : электронный.
5. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - Москва: Инфра-М, 2021. - 768 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941761. - Текст : электронный.
6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534626. — Текст : электронный.
7. Тихомиров, Д.А. Анализ данных (с применением программы SPSS) : учебник / Д.А. Тихомиров. — Москва: КноРус, 2022. — 244 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/942678. — Текст : электронный.

Журналы

1. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены // URL: https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/index.
2. Народонаселение // URL: http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie.
3. Вопросы статистики // URL: https://voprstat.elpub.ru/jour.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База результатов опросов «СПУТНИК» // URL: https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_sputnik/.
2. База результатов опросов «Архивариус» // URL: https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_oprosa_s_1992_goda/.
3. База открытых проектов // URL: https://profi.wciom.ru/open_projects/.
4. Открытые учебно-методические материалы для пользователей SPSS // URL: https://nafi.ru/academy/prepodavatelyam-spss/?ysclid=lp9jy1wd6q595745739.
5. Открытые публикации результатов исследований и экспериментов центра НАФИ // URL: https://nafi.ru/academy/nauchnaya-deyatelnost/.
6. База аналитических обзоров исследований центра НАФИ // URL: https://nafi.ru/analytics/.
7. Базы результатов и аналитики опросов Фонда «Общественное мнение» по темам: «Доминанты» // URL: https://fom.ru/Dominanty, «Образ жизни» // URL: https://fom.ru/Obraz-zhizni, «Ценности»//URL: h ttps://fom.ru/TSennosti, «Экономика» // URL: https://fom.ru/Ekonomika, «СМИ и интернет // URL: https://fom.ru/SMI-i-internet, «Политика» // URL: https://fom.ru/Politika.
8. Руководство пользователя по базовой системе IBM SPSS Statistics 27 // URL: https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_27.0.0/pdf/ru/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_User_Guide.pdf.
9. Иллюстрированный самоучитель по SPSS // URL: https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/.
10. Всемирный обзор ценностей (World Values Survey) // URL: https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp.
11. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг, Коммерция, Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: http://eduvideo.online/
- CNKI. Academic Reference https://ar.oversea.cnki.net/
- CNKI. China Academic Journals Full-text Database

https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ
- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: http://link.springer.com/
- База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению расчетно-аналитической работы

Методические рекомендации по выполнению расчетно-аналитической работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению расчетно-аналитической работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий одноместный – 25 шт.
Стулья – 25 шт.
Стул для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютеры (для обучающихся) – 25 шт.
Компьютер для преподавателя – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Доска интерактивная – 1шт

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Измерение в социологическом исследовании» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.